

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЛАВЯНСКИЙ-НА-КУБАНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БИОЛОГИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор СГПИ
Яценко А.И.

" ____ " ____ 2011 г.

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ШКОЛЕ

Направление подготовки
050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Биология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, 4 года

Славянск-на-Кубани
2011

Педагогическая практика в школе

Направление: педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоёмкости: 8 зачетных единиц (288 часов)

Форма аттестации: зачет с оценкой.

Семестр: 6.

1. Целью педагогической практики студентов предвыпускного курса профиля «Бакалавр биологии» является дальнейшее формирование профессиональных компетенций, необходимых учителю в работе по обучению биологии и воспитанию молодежи, развитие у студентов интереса к профессии учитель, формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению функций специалиста-биолога, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а так же опыта самостоятельной профессиональной деятельности

2. Задачи производственной практики.

Задачами производственной практики являются:

- Ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной работы школы, гимназии, лицея, ДДУ, класса, группы, путем наблюдения, бесед с директором школы, его заместителями, классными руководителями, учителями.
- Овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом.
- Воспитание профессиональных качеств будущего учителя.
- Приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися.
- Установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой.
- Общение с детьми, изучение их возрастных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с учащимися разных возрастов.
- Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.
- Выполнение заданий по возрастной и педагогической психологии, а также школьной гигиене.
- Вооружение студентов методами самодиагностики и самосознания, а также методами изучения ребенка.
- Вооружение студентов основными умениями анализировать педагогические ситуации.
- Развитие у студентов навыков анализа и обобщения передового педагогического опыта.

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата. Педагогическая практика относится к циклу учебные и производственные практики (5.2.2). Для успешного прохождения педагогической практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла базовой и вариативной части программы, таких как: «Ботаника», «Зоология», «Цитология», «Анатомия человека», «Методика обучения биологии» и др. на предыдущем уровне образования. Педагогическая практика, является неотъемлемым компонентом биологического образования. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: «учитель биологии». Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

4. Формы проведения производственной практики. Будущие учителя биологии должны четко представлять основные виды деятельности, которые им придется выполнять во время педа-

гогической практики, а в дальнейшем в своей работе: *анализировать* программы по биологии, учебники, различные средства обучения. На этой основе, с учетом возрастных особенностей учащихся, планировать свою работу и учить планировать учебную работу учеников, организовывать различные виды деятельности учащихся, помогать их выполнять и управлять ими, оценивать свою деятельность и деятельность учащихся.

Важный вид деятельности будущего учителя биологии – тематическое и календарное *планирование учебного материала*, планирование уроков, занятий кружка, или факультатива. На основе четко сформулированных целей обучения и поставленных учебных задач, учитель конструирует урок, основные моменты которого находят отражение в развернутом плане-конспекте урока.

Организация деятельности учащихся на уроках и других видах занятий и управление этой деятельностью на разных ее этапах. Поддержание дисциплины в классе, организация самостоятельной работы с различным учебным материалом, подготовка рефератов, докладов, организация диспутов, организация и проведение опытов и наблюдений. Управление деятельностью учащихся может осуществляться двумя путями:

-косвенное управление – через соответствующий набор учебного материала и средств обучения;

-прямое управление – через формирование определенных учебно-познавательных действий и действий контроля и самоконтроля.

Организация различных форм контроля: устный опрос, контрольные работы, обучающие лабораторные работы, тестирование. Студент – будущий учитель, должен непрерывно учиться этой деятельности. Точная постановка вопроса, или системы вопросов, комментирование ответов учащихся, составление планов ответов учениками, анализ ответов школьников одноклассниками – вот некоторые виды этой деятельности. Формирование самооценки учащихся осуществляется путем анализа ошибок в своей работе на основе образа решения, предписания и др.

Студенты также посещают и анализируют уроки учителей биологии той школы, где проходят практику, а также уроки своих товарищей.

5. Место и время проведения производственной практики.

Педагогическая практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре, с 21-ой по 25-ую учебную неделю (в 5-6 классах средней общеобразовательной школы) в течение 5 недель. Обязательными являются: установочная конференция (проводится в первый день педагогической практики) и итоговая конференция, которая проводится в течение двух недель после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной на практике работы.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

общепрофессиональными (ОПК):

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

в области педагогической деятельности:

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

в области культурно-просветительской деятельности:

решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

обладает следующими специальными компетенциями (СК):

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (СК-1);

- владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека (СК-2);

- способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека (СК-3);

- способен ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа (СК-4);

- владеет знаниями о закономерностях развития органического мира (СК-5);

- способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (СК -6);

- способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (СК -7);

- способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований (СК – 8).

- способен к самостоятельному проведению научных исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований (СК – 9)

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- знать предмет и владеть общей эрудицией в целом;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- принципы обучения биологии: научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;

- эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.

- углубить и применить на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении специальных дисциплин, методики биологии, педагогики, психологии, используя для этого различные приемы и методы;

уметь:

- наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу в школе;
- разрабатывать и проводить стандартные уроки любого типа;
- доступно излагать материал учитывая возрастные особенности учащихся;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);
- изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях класса;
- проводить отдельные виды учебно-воспитательной работы с учащимися (классные часы, организация дежурства в классе и по школе);
- разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительское собрание.

владеть:

- методами педагогического мастерства;
- методами экспериментальной деятельности;
- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью;
- методами подбора материалов из Интернета;
- тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися;
- мимикой и жестами.

7. Структура и содержание педагогической практики.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Примерный план проведения педагогической практики студентами 3 курса

Таблица 1

Этапы практики	Сроки	Виды деятельности, их содержание	Форма текущего контроля
1	2	3	
1. Установочная конференция (проводится на факультете)		- распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики; - производственный инструктаж.	предоставление договора
2. Пассивная практика	Первые 2-3 дня практики	- выход в школу с групповым руководителем; - встреча с администрацией школы, - экскурсия по школе; - определение классов для работы; - посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 5 уроков);	предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период

		- посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 5 уроков); - беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся; знакомство с функциями классного руководителя.	практики; заполнение дневника практики;
3. Активная практика	С 4-5-го дня до конца практики	- изучение материально-технического оснащения кабинета биологии с целью дальнейшего использования во время практики; - разработка тематического плана уроков, проводимых самостоятельно, выбор типов уроков (вводных, обобщающих, контроля знаний и умений, зачётных и др.), а также разнообразных форм их проведения таких, как экскурсии, лекции, семинары, интегрированные уроки и др.; определение количества практических работ и их места в структуре изучения темы; - проектирование уроков, разработка дидактических материалов к ним и оформление планов-конспектов; - <u>самостоятельное проведение уроков биологии (не менее 7-ми уроков):</u> - предметно-методический и психолого-педагогический анализ уроков, данных студентом; - посещение уроков биологии, проводимых другими студентами данной группы, участие в их анализе; помощь сокурсникам в разных аспектах подготовки к урокам; - разработка и проведение внеклассного мероприятия по биологии; - помощь учителю биологии в составлении, оформлении и проверке индивидуальных заданий, контрольных работ, в изготовлении дидактического материала (карточек, плакатов, таблиц), в подборе раздаточного материала, в составлении коллекций и т. п., а также в оформлении кабинета биологии; - проведение факультативных занятий, консультаций, дополнительных занятий по биологии и т. п.; - проведение психологического исследования; - освоение деятельности классного руководителя: знакомство с планом воспитательной работы, определение воспитательных мероприятий, проводимых совместно с классным руководителем, помощь в выполнении функций классного руководителя; проведение воспитательной работы в классе;	оформление планов-конспектов всех проведенных уроков с подписью учителя-наставника; психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты исследования личности учащегося, с приложением первичных материалов; методическая разработка внеклассного мероприятия по биологии; отчет по педагогической составляющей практики;
4. Оформление отзыва о работе студента	1-я неделя после окончания практики	подготовка и оформление отчета по практике; получение студентами всех оценок, заполнение бланка «отзыв» о работе; сдача отчетности факультетскому руководителю; подготовка сообщения на итоговую конференцию от студентов каждой школы.	характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем, классным

			руководителем и заверенную печатью.
5. Итоговая конференция (проводится на факультете)	В первые 2-3 недели после окончания практики	отчет о прохождении практики в каждой школе; отчет о прохождении выездной практики; анализ выполнения заданий по практике, предлагаемых кафедрой педагогики; итоги выполнения психолого-педагогического исследования; оценка и анализ деятельности студентов на практике.	отчет о проделанной работе с презентацией.

8. Научно-исследовательская и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:

В процессе обучения используются образовательные и информационные технологии в форме обучающих программ. Использование электронной библиотеки и выхода в глобальную сеть «Internet» даст возможность расширить область знаний студентов, а также приобрести навыки поиска и усвоения необходимой информации.

Репродуктивные технологии:

- Тренинг по отработке и развитию умений и навыков

Исследовательские технологии:

- Метод проектов
- Эксперимент
- методов развития критического мышления (дискуссия/диспут),
- моделирования ситуаций с поиском альтернативных решений и др.

Технологии формирования компетенций – технологии продуктивного обучения:

- Технология проектного обучения.
- Технология мастер-классов.
- Технология развития критического мышления учащихся (студентов).
- Технология проблемно-модульного обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Будущие учителя биологии должны четко представлять основные виды деятельности, которые им придется выполнять во время педагогической практики, а в дальнейшем в своей работе: *анализировать* программы по биологии, учебники, различные средства обучения. На этой основе, с учетом возрастных особенностей учащихся, планировать свою работу и учить планировать учебную работу учеников, организовывать различные виды деятельности учащихся, помогать их выполнять и управлять ими, оценивать свою деятельность и деятельность учащихся.

Важный вид деятельности будущего учителя биологии – тематическое и календарное *планирование учебного материала*, планирование уроков, занятий кружка, или факультатива. На основе четко сформулированных целей обучения и поставленных учебных задач, учитель конструирует урок, основные моменты которого находят отражение в развернутом плане-конспекте урока.

Организация деятельности учащихся на уроках и других видах занятий и управление этой деятельностью на разных ее этапах. Поддержание дисциплины в классе, организация самостоятельной работы с различным учебным материалом, подготовка рефератов, докладов, организация диспутов, организация и проведение опытов и наблюдений. Управление деятельностью учащихся может осуществляться двумя путями:

- косвенное управление – через соответствующий набор учебного материала и средств обучения;
- прямое управление – через формирование определенных учебно-познавательных действий и действий контроля и самоконтроля.

Организация различных форм контроля: устный опрос, контрольные работы, обучающие лабораторные работы, тестирование. Студент – будущий учитель, должен непрерывно учиться

этой деятельности. Точная постановка вопроса, или системы вопросов, комментирование ответов учащихся, составление планов ответов учениками, анализ ответов школьников одноклассниками – вот некоторые виды этой деятельности. Формирование самооценки учащихся осуществляется путем анализа ошибок в своей работе на основе образа решения, предписания и др.

Студенты также посещают и анализируют уроки учителей биологии той школы, где проходят практику, а также уроки своих товарищей.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

По итогам педагогической практики студенту выставляется дифференцированный зачет. На основании предоставленных документов.

Таблица 2

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Название отчетного документа	Форма представления	Адресат
Индивидуальный план работы на период практики.	Письменный отчет	Факультетский руководитель или преподаватель, курирующий данную школу; на кафедру педагогики и психологии
Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем, классным руководителем и заверенную печатью.		
Отчет по педагогической составляющей практики		
Психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты исследования личности учащегося, с приложением первичных материалов	Письменный отчет	Преподаватель психологии; на кафедру психологии
Дневник-отчет по педагогической практике	Свободная форма	Групповой руководитель; на факультет
Планы-конспекты 1-2-х проведенных уроков	Свободная форма	Учитель биологии и групповой руководитель; на факультет
Методическая разработка внеклассного мероприятия по биологии	Свободная форма	Факультетский руководитель практики
Отзыв о педагогической практике	Бланк «Отзыв»	Факультетский руководитель практики

Студент 3 курса обязан предоставить следующую документацию по итогам прохождения практики:

- 1). Дневник прохождения практики.
- 2). Индивидуальный план работы на период практики.
- 3). Разработки планов – конспектов основных типов уроков (примечание: конспекты уроков должны быть подписаны учителем и методистом по биологии).

- 4). Разработку внеклассного мероприятия по биологии.
- 5). Анализ 2-ух уроков практиканта.
- 6). Психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, ученика.
- 7). Характеристику практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанную директором школы, учителем, классным руководителем и заверенную печатью.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. М. «АСАДЕМА», 2003 г.
2. Программы и учебники по природоведению и биологии включенные в федеральный перечень учебных изданий, утвержденный Минобрнауки России для использования в учебном процессе образовательных учреждений по биологии в 2008/2009 учебном году.
3. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2006.
4. Шишкина И.Л. Методические рекомендации по подготовке и проведению педагогической практики студентов факультета биологии и химии. Славянск-на-Кубани, 2006г.

б) дополнительная литература:

1. Журналы «Биология в школе»
2. Илларионов Э.Ф. Поурочные разработки по биологии. растения, бактерии, грибы, лишайники. М. «ВАКО», 2003 г.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2001г.
5. Мягкова А.Н., Бровкина Е.Т., Калинова Г.С. Организация учебной деятельности школьников на уроках биологии. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1988 г.
6. Никишов А.И., Теремов А.В. Дидактический материал по зоологии. М. «РАУБ» «Цитадель», 1996 г.
7. Пивоварова Ж.Ф., Петрова О.Н. Опорные конспекты по биологии. М. «ИНФРА», 2000 г.
8. Падалко Н.В., Федорова В.Н. Методика обучения ботанике. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1982 г.
10. Пугал Н.А., Трайтак Д.И. Кабинет биологии. М. «ВЛАДОС». 2000 г.
11. Семенцова В.Н. Биология. Технологические карты уроков. 7 кл. Санкт-Петербург «Паритет», 2001 г.
12. Семенцова В.Н. Биология. Сетевое планирование. 5-11 классы. Санкт-Петербург «Паритет», 2001 г.
13. Степанян Е.Н., Алексахина Е.М.. Лабораторные занятия по зоологии с основами экологии. М. «АСАДЕМА», 2001 г.
15. Биологические экскурсии: Кн. для учителя / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков и др. М.: Просвещение, 1983.
16. Биологический эксперимент в школе. М.: Просвещение, 1990.
42. Трайтак Д.И. Формирование познавательного интереса учащихся к ботанике. М.: Педагогика, 1975.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.books-student.ru/items/4778>
2. www.academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment_7308.pdf
3. <http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00031857.html>

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

- 1 Наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и т.п.) в МОУ СОШ по месту прохождения практики.
2. Микроскопы, лабораторные принадлежности общего пользования, набор химических реактивов для выполнения лабораторных опытов.

3. Осветительные приборы.
4. Демонстрационный материал.
5. Компьютер, проектор, диски с презентациями и видеофильмами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Экология».

Автор — Шишкина И.Л., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и естественно-биологических дисциплин ГОУ ВПО СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4.